

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTE: Luis Jerónimo Tascón Cértiga		NUCLEO DE FORMACIÓN: Cosmos madre tierra y ser	
GRADO: 4,5	GRUPOS: AC 04	PERIODO: 1	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas	Los territorios ancestrales de las comunidades indígenas ¿cómo se organizan?, ¿Cómo están distribuidos?		
Propósito de la actividad			
Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes de Aceleración Ebera, reconocerán, valorarán los territorios ancestrales de las comunidades indígenas. Nauba buchia kababiaburude chi maude machia unubuda eberara urubena machia aria bereaduu maude chi dachi chiburura duanabadau urubena			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Observa la imagen y responde en tu cuaderno :</p> <p>Beia ochiakoboba maude panauba beia</p>  <p>¿Para ti qué es territorio ancestral? Buchi baita kareba dachi drua</p> <p>¿Cómo están distribuidos los territorios ancestrales? Chi ariamara sama duanabada</p> <p>¿Quiénes habitan en el territorio ancestral? Kare ariamara duanabada dachi druade</p> <p>Ahora te invito a que aprendas sobre nuestros territorios ancestrales (mua bua kababiburua arimaraurubena</p>

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.
--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 8

Los territorios indígenas son las áreas poseídas en forma regular y permanente por un pueblo indígena y aquellas que, aunque no se encuentren poseídas en esa forma, constituyen el ámbito tradicional de sus actividades sociales, económicas y culturales. Según el artículo 13 del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, el concepto de territorio incluye "la totalidad del hábitat de las regiones que los pueblos interesados ocupan o utilizan de alguna otra manera"

Nau druade eberara beia berreadayua mauduba

Narasida dachicha jomaura burukuabadama maude makadua chi jara urubenara arbia kadayua jarakububida mauduburu naraba beia achi urubena jaraduanua

Nauba makabua chi bidikanoresida marakakuade nore achi beia norebida

Además del Convenio 169 de la OIT, diversos instrumentos de derecho internacional reconocen y regulan los derechos territoriales de los pueblos indígenas: la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas; la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y la Convención Americana sobre Derechos Humanos. Dentro de este marco, diferentes legislaciones nacionales tienen normas concretas sobre los territorios indígenas, que en algunos casos tienen un carácter constitucional, como es el caso actualmente en varios países de América latina.

Nauba dachi drua urubena maka jaraduanua chií uskareda dachi drua abadaura urubena maude Dachidruade benaraka noreabadabida arambua chi achi drua o maka aibururu dachi kakukade beia noreabadabida mauduburu nauba eberara urubena jara duanua aibenara kurisiade mida kurisiade saa dachi drua dachi iita deadaperada beia



Colombia Según la Ley 388 de 1997[1] y la Ley 128 de 1994[2], entre otras, Colombia se ha propuesto desarrollar sus planes de ordenamiento territorial con la finalidad de realizar una ocupación del territorio con planteamientos de orden social, económico y físico, con acciones de inmediato cumplimiento y con actuaciones de orden estructural a largo plazo. Las comunidades indígenas no comparten la misma perspectiva administrativa, geográfica, ecológica y cultural que el gobierno colombiano.

Nauba makabua chia uskareda bena dachi drua na duanu achi mida kurisiade makaduanua chi eoro o iuja naka uaduanu achia makabaduanubida chi dachi druabadatu achia buru

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 8

makaduanua chi arbia drua uaduanubida mauduburu achiua chi achi ley manaude dachi drua makakubua achiaburu maude makaduanua chií chiburura duanuba dachi urubena dachi drua urubena berreadajeda beia bukububadbida.

El territorio indígena, desde la perspectiva indígena,[3] se entiende por los áreas poseídas en forma regular y permanente por un pueblo indígena y aquellas que, aunque no están poseídas en dicha forma, constituyen su hábitat o el ámbito tradicional de sus actividades sagradas o espirituales, sociales, económicas y culturales, así otros grupos étnicos o poblacionales habiten en dicho territorio.

Namaria makakubua chi dachi druade eberar duanuburu achira makaburu beia aukubudayua dachi kurisiade maude chií eberar achi kurisiade beia aukubudayua chi jaria jai karri ebera kiduaba nepenububadau mauduburu beia aukububade akubua ebera kurisiade.



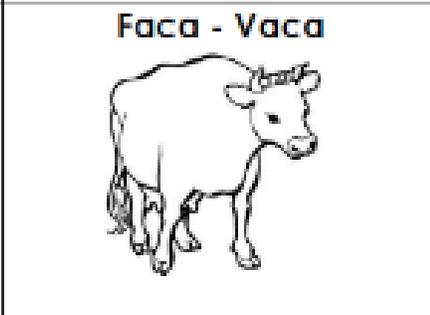
En el concepto de la Constitución de 1991, el Artículo 329 estipula en el ordenamiento territorial, que la conformación de las entidades territoriales indígenas se hará con sujeción a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial, y su delimitación se hará por el Gobierno Nacional, con participación de los representantes de las comunidades indígenas, previo concepto de la Comisión de Ordenamiento Territorial. Además, los resguardos indígenas son propiedad colectiva y no enajenable.

Nauba makabua chi dachi drua nakabu beia aukububaribida maude dachi drua nakabu aibenarama nedobuidabaibida mauduburu chi dachi druade joamaura ebera duanu buru chi drua jomauradebida mauduburu ebera drua abadabida mamida chi eberara arbia duanuburu mausisde ebera drua dachi kurisiade buru aukubudaibida mamida makaburu jara duanua beia buru maude chi drua mida kurisiade beia aukubudaibida chi dachi druade buru

Ahora te invito a conocer los animales que habitan en nuestro territorio y que puedas colorear y responder algunas preguntas (mua machima kababiaburua dachi drua uruebena ebera kurisiade maude mida kurisiade)

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 8

Ahora te invito a que contestes en tu cuaderno de acuerdo con las anteriores imágenes.
Mua buchi naude cartade bukububade arua

¿En qué lugar habita el conejo? (sama duanabada chií curu druma)

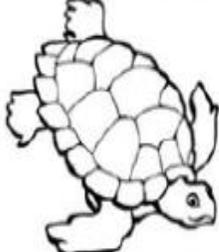
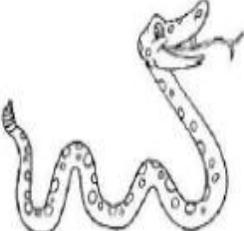
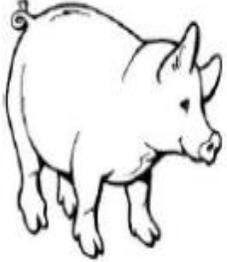
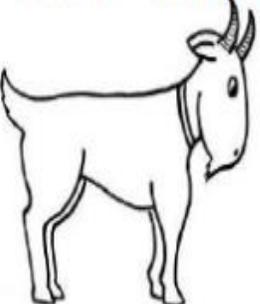
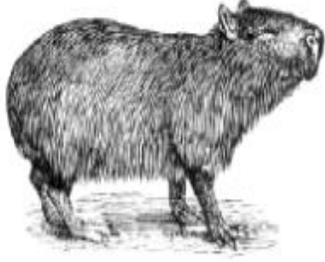
¿De qué se alimenta el armadillo?(karea kobaria chi ichur)

¿En qué territorio habitan estos animales?(kare druade duanabarea chi arimara)

¿Qué animales se encuentran en nuestro territorio?(kare arimara duanabada dachi druade)

¿Qué hacemos para cuidar los animales de nuestro territorio?(kare aubada ariamara dachi druade duanadayua)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 8

Zancuda - Zancudo 	Imbana - Pájaro 	Ocotea - Tortuga 
Jimbusu - Colibrí 	Dama - Culebra 	Sina - Cerdo 
Busain - Zarigüeya 	Chiva - Chiva 	Curijia - Guatín 

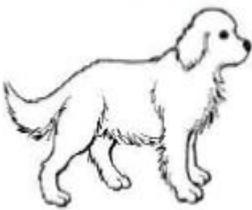
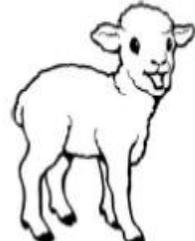
Responda en tu cuaderno: (Bua cartade bukububa)

¿Por qué nuestro territorio se llama resguardos?(sakaera dachi drua resguardoba)

¿Crees que si no cuidamos nuestros territorios que pasaría con nuestros animales?(bua saa unubaria dachi kurisiade chi arimara dachi druade)

¿Qué nos enseñan los animales en nuestro territorio ancestral?(kare kababibada chi arimaradachi druade)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 8

Usa - Perro 	Eter - Gallina 	Mura - Caballo 
Ofuaa - Mariposa 	Surra - Lombriz 	Mixta - Loro 
 Imbana dru dru Barranquero	Indur - Avispa 	Animara war - Oveja 

Responda en tu cuaderno: (bua cartade bukububa)

¿Cómo está distribuido el territorio de nuestra comunidad?(bua saa kubua dachi drua

¿Cómo están cuidando las reservas naturales?(saa ochiabada chi dachi druade)

¿Cómo se reparten los territorios con los comuneros de la comunidad?(sa deabada chi drua eberarama)

¿Dibuje la comunidad en tu cuaderno con todo los que habitan en ella?(bua beia aukububa cartade chi eber drua urubena)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 8

Ahora te invito a contestar con una X las siguientes preguntas los cuales están del 2 al 5
Anuaba bua cartade X ba panaukububurua

	 5	 4	 3	 2
Te gusto los temas de la guía				
Te gusto saber sobre el territorio				
Te gusto los ejercicios				
Sabias algo del tema				
Te gusta aprender en las guías				
Te hace falta tu escuela				
Te gusta aprender en tu escuela				

FUENTES DE CONSULTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 8

<http://tierraendisputa.com/caso/resguardo-dobida-dogibi>

https://wiki.salahumanitaria.co/wiki/Territorio_ind%C3%ADgena

<https://www.elbaudoseno.com/enfrentamientos-entre-grupos-al-margen-de-la-ley-en-limites-de-los-resguardos-indigenas-de-opogodo-doguado-y-alto-rio-napi-del-municipio-de-bojaya-se-encuentran-confinadas/>

<https://verdadabierta.com/los-embera-recuperan-el-aroma-de-la-montana/>

<https://micolegiomiprae.jimdofree.com/inclusi%C3%B3n-ember%C3%A1-cham%C3%AD/>